

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № _____
Руководитель ШМО
З. М. Юсупова.
подпись Ф.И.О.
от « 1 » 09 2023 г

«Согласовано»:
Зам. директора МБОУ
«Меусишинская СОШ
им. Абдурахманова Ш.Р.» по УВР
С.Б. Магомедова
подпись Ф.И.О.
« 01 » 09 2023 г

«Утверждаю»:
Директор МБОУ
«Меусишинская СОШ
им. Абдурахманова Ш.Р.»
С.Г. Ризванов
подпись Ф.И.О.
« 01 » 09 2023 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕУСИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. АБДУРАХМАНОВА Ш.Р.»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РОДНОГО (ДАРГИНСКОГО) ЯЗЫКА**

5-11 классы

Базовый уровень

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Программно-методическое обеспечение рабочих программ по родному языку:

- 1. Стандарты обучения русского языка.**
- 2. Программа по учебным предметам 5-11 классов.**
- 3. Рабочая программа и тематическое планирование.**
- 4. Программа основного общего образования на базовом уровне.**

Учитель родного языка и литературы: Юсупова З. М.

Меусиша-2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по даргинскому языку и литературе для 5-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего, допущенной Министерством образования и науки Республики Дагестан под редакцией Тахо-Годи

В старших классах на изучение даргинского языка отводится : с 5 - 9 классы по 1 часу в неделю, за год - 34 часа в каждом классе. На изучение даргинской литературы с 5 - 9 классы отводится 1 час в неделю, за год - 34 часа в каждом классе. В 10-11 классах на изучение даргинского языка отводятся 2 часа в неделю, за год – 68 часов, на изучение Дагестанской литературы – по 1 часу в неделю, За год – 34 часа.

Структура документа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русской литературы, которые определены стандартом, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Исходя из этого, рабочая программа по даргинской литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

- пояснительную записку;
- содержание тем учебного курса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- произведения для заучивания наизусть;
- перечень учебно-методического обеспечения.

Цель преподавания – приобщение учащихся к искусству слова, становление духовного мира ученика, создание условий для формирования личности с высокими ценностными установками, интересами и потребностями, гражданской идейно-нравственной позицией.

Программа включает в себя художественные произведения дагестанской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).

Курс даргинской литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических отрывков;
- анализ и интерпретация произведения;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними.

При чтении и изучении литературного произведения важно учитывать авторский замысел и авторскую позицию, особенности конфликта, характеров действующих лиц, художественное своеобразие произведения.

Освоение даргинской литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Цель программы:

На основе анализа и обобщения приемов и методов, имеющих в программно-методических обеспечениях для обучения учащихся отбор наиболее адекватных эффективных приемов, методов для обеспечения языкового развития учащихся старших классов: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Задачи программы:

- развитие у учащихся старших классов правильных речевых потребностей, необходимых для пользования им в жизни как основным средством общения
- стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения

Методы обучения на уроках родного языка:

- объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)
- репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой)
- проблемно- сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)

Требования к уровню подготовки учащихся по дагестинской литературе 5-9 класс

Учащиеся должны знать:

- Тексты художественного произведения.
- Основные темы и особенности композиции изученных произведений.
- Событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений.
- Основные признаки понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция произведения, рифма
- Характерные особенности драматических и лиро-эпических произведений.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении.
- Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним.
- Уметь пересказывать на литературном
- знать биографию дагестанских поэтов и писателей
- Различать эпические, лирические и драматические произведения.
- Выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического).
- Создавать устное или письменное сочинение-рассуждение о героях изучаемого произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая характеристика) с учетом авторского права.
- Давать анализ отдельного эпизода.

Уровень освоения знаний оценивается по степеням обученности:

Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе.

При выставлении оценки учитывается:

- овладение речевой деятельностью
- полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи
- умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов:

При выставлении оценки учитывается:

- правильность ответа по содержанию
- полнота ответа
- умение практически применять свои знания
- последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ

Оценка «4» ставится, если:

- ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя

Оценка «2» ставится, если:

- ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения

говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются, поэтому учитель читает эти упражнения сам.

Понимание даргинской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению диалогической речи должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на даргинском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п.

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на даргинском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

Читая тексты на даргинском языке, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на даргинском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.). На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Тематическое планирование по родному языку 5 класс.

№	Тема урока	Колич. часов	Наглядность	Словарная работа	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Повторение. Сведения о языке. Текст. Виды текста. Состав слова.	1ч.		ВатІан (Родина), мяхІкамбарес) беречь	§ 1-5, упр.23-25, 30		
2	Части речи. Глагол и наречие.	1 ч		Кьуцури(мешок из облезлой кожи), васият (завещание)	§ 6-9, упр.38, 43, 49		
3	<i>Диктант. О гостеприимстве горцев (стр. 116)</i>	1ч.			Прежнее		
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Связь слов в словосочетания.	1 ч	Табл. 3 Синт. 10	Ахсинаг (краска синего цвета), билхъа	§10-13, упр. 56, 58		
5	Предложение. Правописание отрицательных частиц в предложениях.	1ч.		Мучури (кукурузная мука), лякьир(беседа) Батагъа (место жительства рыбаков), гъужум (бой)	§ 15-16, упр. 68, 71		
6	Подлежащее. Сказуемое. Прямое дополнение.	1 ч	Табл. 4 Синт.11-13	РяхІму (жалость), тІавуз (павлин),сяхІбат (праздник), чІягъи (черная ворона), юргъа (скакун), шигирт (подсобник	§ 17-19, упр. 83-84		

7	Р.р. Изложение. Жестокий Аскадин. (стр. 14)	1ч.	учебник		Переписать излож. в тетр. по развитию речи		
8	Дополнение. Определение. Обстоятельство.	1 ч	Табл. 4 Синт. 5,17	Шуркъ (полынь), ялгъузли (в одиночестве) Шухъя (растаявший снег), чячма (порох) Хӱнкъа (брусок), урхам (жернова)	§ 20-22 , упр. 96		
9	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания при однородных членах.	1ч.		Урунж (родник), сялкъя (пробка), сулкъя (кукурузный пачаток), тази (лошадь)	§ 23-25 , составить распр. и нераспр. предлож., 6 предл. с однородн. членами		
10	Контрольный диктант. Морковь (стр. 21)	1 ч			Прежнее		
11	Обращение. Знаки препинания при обращении	1ч.		тӱмкъ (капкан), унабурхӱ (порог)	§ 26-27 , упр. 110, 114		
12	Простые и сложные предложения	1 ч	Табл. 3 Синт. 8	Низам(порядок),пӱялцӱ ик(урбеч)	§ 28, упр. 121		
13	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог	1ч.	Табл. 4 Синт. 5	Кӱялгӱя (замок), Къяртӱала	§ 31-32 , упр. 129		
14	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	1 ч	Табл. 5 Фонет. 3	Лакъай (собака), лачин (сокол) Къуртма (кит), имтихӱян (экзамен)	§ 34-35 , упр. 143		
15	Буквы и алфавит. Уподобление	1ч.	Табл. 6 Фонет. 2	Ирхъяй (ворота), дабагъ (обработанная	§ 37-38, упр. 159		

	согласных звуков.		Табл. 5 Фонет. 5	шкура) Жагъал (недостаток), далга (лесной материал)			
16	Р.р. Изложение . Рябая курица (стр. 22)	1 ч	Картинка		Переписать изложен. в тетради по развитию речи		
17	Перенос слова. Деление слова на слоги. Орфоэпия. Фонетический разбор	1ч.		Гяжам (арабская письменность), верша (предатель)	§ 39-41 , упр. 166		
18	Диктант. Уловки кукушки (стр. 23)	1 ч	Картинка		Прежнее		
19	Слово и его значение Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова	1ч.	Табл. 5 Лекс. 1	гавгъар (драг. камень) Гилавка (вес = 400 гр), гъарга(коридор) авруша (халва), бехлемци (несчастный случай)	§ 42-44, упр. 182, 185		
20	Омонимы. Синонимы. Антонимы	1 ч	Табл. 5 Лекс. 3-5	Алапа(зарплата), билхъа(совмест-ная работа) Авхазан (разновидность абрикоса), чаба (белая шаль) Урунж (родник), хатир (уважение)	§ 45-47 , упр.196, 201		
21	Р. р. Сочинение. Мой самый лучший друг.	1ч.	Сборник пословиц		Докончить работу над сочинением		

22	Лексический разбор слова. Повторение.	1 ч		Тула (пес), умхит (желудок)	§ 48 , упр. 206, 207		
23	Диктант. Летний лес (стр. 22)	1ч.			Прежнее		
24	Однокоренные слова и формы слова. Основа и окончание. Корень.	1 ч	Табл. 6 Фонет. 3, 5	ТашкІи (чабрец), тур (меч) ПандукІ (трус), нарт, Пярчинбарес, ряхІму (жалость)	§ 49-51, упр. 215, 217		
25	Р.р. Перевод текста с русского языка на даргинский	1ч.	учебник		Докончить работу		
26	Суффикс. Приставка.	1 ч	Табл. 6 Фонет. 6	Сахъдеш (внимательность), пагъмукар (талантливый) Магъи (слоновая кость), маржан (драг. камень), ламарт	§ 52-53 , упр. 222, 229		
27	Контрольный диктант. На поезде (стр 25)	1ч.			Прежнее		
28	Имя существительное. Правописание собственных имен существительных.	1 ч		Къазан (кастрюля), зярхІя (невысохший) Алапа (зарплата), букъур (наследство)	§ 57-58 , упр. 250		
29	Род имен существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа.	1ч.	Табл. 2 Морф. 3-3а	Аманат (завещание), муштар (человек, готовый на все)	§ 59-61 , упр. 268		
30	Морфологический разбор существительного. Повторение	1 ч	Пособие «Д. м. дурср. грамм. разборти»	Силавча (корыто), салмаг (дорожка с узором)	§ 62 , упр. 269 Стр. 163 вопросы		

31	Глагол Морфологические признаки глагола	1ч.		Палакатбарес (испортить), сандук (сундук) Тамяхікар (завистливый), сяйси (неглубокий)	§ 63-64 , упр. 281		
32	Роль глагола в предложении. Роль глагола в строении предложения.	1 ч		ГягІа (лягушка), лег- лег (лебедь) Таргъа (ласка), хъаж (трава), тушлухъ (верхняя одежда), удаман (главный чабан)	§ 65-66 , упр. 287		
33	Контрольный диктант. <i>Сила дружбы (стр. 24)</i>	1ч.			Прежнее		
34	Повторение пройденного материала за год	1 ч			Упр. 303, 309		

Тематическое планирование по родному языку 6 класс.

№	Тема урока	Колич. час.	Наглядность	Словарная работа	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Сведения о даргинском языке. Повторение. Фонетика и графика	1			упр.5,стр.8		
2	Синтаксис. Пунктуация.	1			упр.14,стр.11 упр.22,стр.12		
3	Заемствованные слова в даргинском языке. Заемствованные из русского языка слова и их правописание	1			упр.28,стр.19		
4	<i>Диктант. О гостеприимстве горцев (стр. 116)</i>	1			повторить правила		
5	Работа над ошибками. Слова профессионализмы. Литературный язык и диалекты.	1			упр.29,стр.21		
6	Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.	1			упр.33,стр.25		
7	<i>Р.р. Сочинение «Осень в наших краях»</i>	1			Докончить работу над сочинением		
8	Словообразование.	1			упр.50,стр.33		

	Способы образования слов						
9	Сложные слова. Слитное и дефисное написание сложных слов	1			упр.60,стр.38		
10	Чередование гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	1			упр.65,стр.42		
11	Имя существительное. Род и число имен существительных	1			упр.78,стр.47		
12	Образование и правописание множественного числа имен существительных.	1			упр.85,стр.52		
13	Склонение имен существительных. Виды склонений имен существительных	1			упр.92,стр.60		
14	Морфологический разбор имени существительного	1			упр.101,стр.64		
15	<i>Диктант. Бабушка (стр. 38)</i>	1			повторить правила		
16	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и	1			упр.108,стр.70		

	притяжательные						
17	Склонение имен прилагательных	1			упр.110,стр.73		
18	Словообразование и правописание имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие	1			упр.114,стр.77		
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1			упр.117,стр.79		
20	<i>Диктант. Первый урок (стр. 41)</i>	1			повторить правила		
21	Работа над ошибками. Имя числительное. Разряды числительных по значению	1			упр.121,стр.82		
22	Виды числительных. Образование и склонение числительных	1			упр.127,стр.86		
23	Правописание числительных. Морфологический разбор имен числительных	1			упр.129,стр.88		
24	<i>Диктант. Книга (стр. 41)</i>	1			повторить правила		
25	Работа над ошибками. Грамматические признаки	1			упр.130,стр.90		

	местоимения. Разряды местоимений						
26	Изменение местоимений по родам и числам	1			упр.133,стр.93		
27	Склонение и правописание местоимений	1			упр.136,стр.97		
28	Морфологический разбор местоимения	1			упр.140,стр.100		
29	<i>Диктант. Золотое яйцо (стр. 40)</i>	1			повторить правила		
30	Работа над ошибками. Глагол. Неопределенная форма глагола	1			упр.151,стр.104		
31	Вид глагола. Словообразование глагола	1			упр.154,стр.106		
32	Правописание сложных форм глагола	1			упр.161,стр.109		
33	Контрольный диктант. <i>Подорожник (стр. 41)</i>	1			повторить правила		
34	Обобщение пройденных тем в 6 классе	1			упр.165,стр.111		

Тематическое планирование по родному языку 7 класс.

№	Тема урока	Колич. часов	Наглядность	Словарная работа	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Повторение пройденных тем в 6 классе. Переходные и непереходные глаголы	1			Упр.183, стр.121		
2	Совершенный и несовершенный вид глагола				Упр.186, стр.123		
3	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение глагола	1			Упр.201, стр.128		
4	<i>Диктант. О гостеприимстве горцев (стр. 116)</i>	1			Повторить правила		
5	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по лицам	1			Упр.207, стр.131		
6	Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Изменение глаголов будущего времени по лицам	1			Упр.215, стр.134 Упр.224, стр.137		
7	Условное наклонение глагола	1			Упр.229, стр.140		

8	Условно-предположительное наклонен. глагола . (Следств.)	1			Упр.234, стр.142		
9	Желательное наклонение.	1			Упр.238, стр.143		
10	Повелительное наклонение глагола.	1			Упр.244,стр.145		
11	Вопросительное наклонение глагола	1			Упр.252, стр.148		
12	<i>Р.р. Изложение. Муму (стр. 51)</i>	1			Переписать изложен. в тетради по развитию речи		
13	Правописание приставок глагола. Глагол-существит.	1			Упр.266, стр.152		
14	Морфологический разбор глагола	1			Упр.269, стр.153		
15	<i>Диктант. Поступок пса (стр. 63)</i>	1			Повторить правила		
16	Работа над ошибками. Причастие. Образование и правописание причастий	1			Упр.275, стр.158		
17	Род и число причастия	1			Упр.282, стр.160		
18	Причастный оборот	1			Упр.285, стр.161		
19	Морфологический разбор	1			Упр.286, стр.161		

	причастия						
20	<i>Диктант. Первое испытание (стр. 50)</i>	1				Повторить правила	
21	Работа над ошибками. Деепричастие. Правописание деепричастий	1				Упр.303, стр.167	
22	Деепричастный оборот	1				Упр.306, стр.168	
23	Морфологический разбор деепричастия.	1				Упр.308, стр.169	
24	<i>Диктант. Шиповник (стр. 63)</i>	1				Повторить правила	
25	Работа над ошибками. Наречие, как часть речи. Смысловые группы наречий	1				Упр.315, стр.173	
26	Образование и правописание наречий	1				Упр.322, стр.176	
27	Морфологический разбор наречия	1				Упр.327,стр.178	
28	Служебные части речи. Послелог	1				Упр.332, стр.181	
29	Союз	1				Упр.336,стр.183	
30	Частица	1				Упр.340, стр.185	

31	Правописание частиц	1			Упр.343, стр.187		
32	Междометие	1			Упр.347, стр.188		
33	<i>Диктант. Юноша вышел в путь (стр. 64)</i>	1			Повторить правила		
34	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденных тем	1			Упр.364,стр.193		

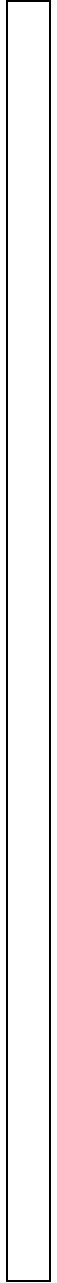
Тематическое планирование по родному языку 8 класс.

№	Тема урока	Колич. часов	Наглядность	Словарная работа	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Повторение. Фонетика, орфография, лексика	1	Табл. 5-6 Фонетика		упр.4,стр.4		
2	Состав слова	1			упр.13,стр.6		
3	Морфология	1			упр.20,стр.9		
4	<i>Диктант. О гостеприимстве горцев (стр. 116)</i>	1			повторить правила		
5	Работа над ошибками. Словосочетание и предложение	1			упр.31,стр.15		
6	Простое предложение и его грамматическая основа	1			§ 10-11, упр. 48.		
7	Главные члены предложения. Подлежащее	1			§ 12, упр. 51.		
8	Объект	1			§ 13, упр. 53		
9	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			§ 14, упр. 56.		

10	Составное глагольное сказуемое	1			§ 15-19, сост. 9 предлож.		
11	Связка	1			§ 19, выписать из худож. произв. 5 предл. со связкой		
12	Тире между подлежащим и сказуемым	1			§ 20, упр.66		
13	<i>Диктант. Чёрная надпись (стр. 78)</i>	1			повторить правила		
14	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Определение	1			§ 21-22, упр.68		
15	Дополнение	1			§ 24, выписать из худож. произв. 5 предл. с дополн.		
16	Обстоятельство.	1			§ 25, упр. 76		
17	Тестирование	1			ответить на вопросы - стр.47		
18	<i>Диктант. Зима полезна для здоровья (стр. 80)</i>	1			повторить правила		
19	Работа над ошибками. Предложения с подлежащим, без подлежащего и с неопределённым	1			§ 26-28, упр. 84		

	подлежащим.						
20	Предложения с объектом, без объекта, с неопределённым объектом.	1			§ 29-30, упр. 86		
21	Назывное предложение	1			§ 31, упр. 88		
22	<i>Диктант. Летний лес (стр. 76)</i>	1			повторить правила		
23	Работа над ошибками. Полное и неполное предложение.	1			§ 32, упр 92.		
24	Синтаксический разбор простого предложения	1			Сделать синт. разбор 2-х простых предл.		
25	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения	1			§ 33-34, упр.96		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения	1			§ 35, упр. 98		
27	Обобщающие слова и знаки препинания при них	1			§ 36, упр. 101		
28	Обращение	1			§ 37, упр.103		
29	Вводные слова и предложения.	1			§ 38, упр 105		

30	Предложения с обособленными членами	1			§ 40-42, упр. 117		
31	Прямая речь	1			§ 44, упр.121		
32	Диалог. Предложения с косвенной речью.	1			§ 45-46, составить диалог, упр.124		
33	Контрольный диктант. <i>Ночью (стр. 77)</i>	1			повторить правила		
34	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение	1			упр.132		



9 КЛАСС. (34 с.)

Дурсрала гъаб-глергъ.	БяхI, §§	Дарсла тема	Замана.		Чебаъла ваяхI
			Пл.хI	Гь-м.	
		Гьалар делчIунти тикрардарни (2с.)			
1	Б.89...	Дугьбала цалабик ва предложение.			
2	...91	Царка предложениела синтаксический разбор.			
		Учибяхъ предложение (1с.)			
3	47-49	Учибяхъ предложен-ла тIинтIси баян. Учибяхъ предложениела жураби.			Табл. 3 Син. № 21
4	Б. 116	<i>Ахтардила диктант. Дубурлантала гIяхIялдешилчила</i>			
5		ХатIабачиб хIянчи. Тикрардарни.			
		Союзуниагар учидяхъ предложениеби (1с.)			
6	74-75.	Союзуниагар учибяхъ предл-ла баянти. Союзуниагар учидяхъ предложениебазир багьлабирнила ишараби.			
7		<i>Гь/а. Сочинение. «Ну бегI гьалав парталичи кайила шалгIердухъунти дусми» (хъулиб таманбарес).</i>			
		Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение (3с.)			
8	50-53.	Союзунар учидяхъ предложениеби. Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение, илала каргъни ва жураби.			Табл. 3 Син. № 22
9	52.	Цалабяхъниличилси учибяхъ предложен. синтакс. разбор.			
10	54.	Союзунар цал-си учибяхъ предложен. багьлабирнила ишараби.			
11-12		<i>Гь/а. Сочинение «Сегъуна санигIят чеббикIалли гIяхIси?» (2с.)</i>			
		Чебедниличилси учибяхъ предложение (17с.)			
13	55-56.	Чебедниличилси учибяхъ предложение. Нукъсанси ва нукъсанси ахIенси чебедиб предложение.			
14	57-58.	Чебедиб пред-е бекI предл-зи бигъни. Чебед-си учибяхъ предл-си чебед. предл-ла мер.			

15	59-61.	Баянна чебед.предл-си учиб. предл-е, илала жураби.			
16	62.	Определениела чебедиб предл-си учибяхъ предложение.			
17	Б. 97	<i>Ахтардила диктант. Ценала дубура.</i>			
18		Хатлабачиб хянчи. Тикрадарни.			
19	63-64.	Аги-кьяйдала чебед. предл-ти учидяхъ предл-би. Сабабла ва мурадла чедедиб предложениеби.			
20-21	Б. 84	<i>Гъ/а. Изложение (2с). «АхТерси ада, чарухъен набчи».</i>			
22	65-67.	Шартла, уббуркүси (уступит.), хясилла (следств.) чедедиб предложениеби.			
23	68-69.	Заманала, мерла, мешубируси чедедиб предл-би.			
24	71.	ЧУП-зир багылабирнила ишараби.			
25	72.	ЧУП-ла разбор бирнила тяхяр.			
26	Б. 94	<i>Ахтардила диктант. Къаркъа ахъбуцес къас.</i>			
27		Хатлабачиб хянчи. Тикрадарни.			
		Тинтиси учибяхъ предложение (5с).			
28	76-77.	Тинтиси учибяхъ предл-ла баянти. Чумал чедедиб предл-си учибяхъ предл. ва илала жураби.			Табл. 3 Син. № 24
29	78.	Цалабяхънилара чебеднилара гъуйчил детаурти тинтити учидяхъ предл-би. Союзуначилра интонацияличилра бетаурси тинтиси учибяхъ предложение.			
30	78-79.	Чебедн-ра цалаб-ра дархдикибти царка предл-ра, союзунач-ра союзуниагарли дигъунти царкапредл-ра бетаурси ТИУП ва илизир багылабирнила ишараби.			
31		<i>Гъ/а. Сочинение «ТабигІят – нушала давла» (Хъулиб таманбарес)</i>			
		Мезла хлекълизирти баянти (1с).			
32	81-84.	Жамигятла гямрулизиб мезла къадри. Даргала литературный мез ва лугъатуни. Дарган мез гъаладяхі дашни ва давлачердикіни.			
33	Б. 96	<i>Ахтардила диктант. Салам</i>			
34		Хатлабачиб хянчи. Тикрадарни.			

10 КЛАСС

Дурсрала гъаб-г!ергъ.	Бял, §§	Дарсла тема	Замана		Чебаъла ваял
			Пл. хл.	Гь-м.	
		Мезличила баянти (2с.)			
1	1	Мезличила баянти.			
2	1	Даргала литературный мез акни, дузни ва гъаладяхл дашни.			
		Стилистика ва гъайла культура (3с.)			
3	2	Литературный мезла стильти.			
4	3	Текст.			
5	4	Гъайла культура.			
6		<i>Гъ. а. Ихтилат (интервью) белкни.</i>			
7	Б. 116	<i>Ахтардила диктант. Дубурлантала г!ях!ялдеишличила</i>			
8		Хат!абачиб х!янчи.			
		Лексика ва фразеология (6с.)			
9	5	Лексика.			
10	6	Омонимти.			Табл. 5 Лекс.№ 3
11	6	Синонимти.			Табл. 5 Лекс.№ 4
12	7	Антонимти.			Табл. 5 Лекс.№ 5
13	7-8	Лугъатуни. Сагати ва дуркъдиубти дугъби.			
14	9	Фразеология.			
15	Б. 124	<i>Ахтардила диктант. Тамях!кардеш</i>			
16		Хат!абачиб х!янчи.			
		Фонетика ва орфоэпия (2с.)			
17	10	Фонетика.			Табл. 5 Лекс. № 1-5
18	11	Орфоэпия.			
19-20	Б. 100	<i>Гъ. а. Изложение (2с.) Затирхъала г!ямру</i>			
		Девла цах!набик. Дугъби алкни (4с.)			
21	12	Девла морфемаби. Суффикс.			Табл. 6 Девла цал. № 6

22	12	Приставка.			
23	13	Дугьби детарни.			
24	14	Тухумти дугьбала морфемабазир кьаршидиркути дарсдешуни.			
25-26		<i>Гь. а. Сочинение. (2с.) Телефонна пайда ва зарал</i>			
		ГЪАЙЛА БУТИНИ.			
		Существительное (4с.)			
27	15	Адамтала ва секлутала уми.			
28	16	Цалихъ ва дахълихъ.			Табл. 2 Морф.№ 3 – 3а
29	17	Существительноеела падежунала хянчи.			Табл. 1 Морф.№ 6 - 8
30	17	Существительноеела падежунала хянчи.			
31	Б. 124	<i>Ахтардила диктант. Сагал дусла байрам</i>			
32		Хатлабачиб хянчи.			
		Прилагательное (2с.)			
33	18	Прилагательное.			
34	19	Прилагательноеби детарни ва прилагательн. суффиксуни.			Табл. Морф.№ 24-25
35		<i>Гь. а. Сурат хЯсибли сочинение (ХЯнчи 79)</i>			
		Числительное (2с.)			
36	20	Числительное.			Табл. Морф.№ 31-31а
37	21	Числительное барсбикни.			
38-39	Б. 110	<i>Гь.а. Изложение. (2с.) Душма танк тIашаэс</i>			
		Местоимение (1с.)			
40	22	Местоимение.			Табл. 2 Морф.№ 34-35
		Глагол (8с.)			
41	23	Глагол.			
42	24	Чердурхути ва черхледурхути глаголти.			Табл. 1 Морф.№ 39
43	25	Глаголла наклонениеби.Дигнила наклонение			Табл. 2 Морф.№ 41, 42-42а
44	26	Хабар наклонение.			Табл. 2 Морф.№ 42,42а
45	27	Амру наклонение			Табл. 1 Морф.№ 41

46	28	Шарті наклонение			Табл. 1 Морф.№ 45-45а
47	29	Следствиела наклонение			Табл. 1 Морф.№ 41
48	29	Суал наклонение			Табл. 1 Морф.№ 41
49	Б. 126	<i>Ахтардила диктант. Цундеш</i>			
50		Хатлабачиб хянчи.			
51		<i>Гъ.а. Протокол белкѠни.</i>			
		Причастие ва деепричастие (4с.)			
52	30	Причастие.			Табл. 1 Морф.№ 47
53	30	Причастиела авид.			
54	31	Деепричастие.			Табл. 1 Морф.№ 47
55	31	Деепричастиела авид			
56		<i>Ахтардила хянчи. Дарган мезла тестани</i>			
57		<i>Гъ. а. УркѠличиб бяркѠурси назму белкѠни</i>			
		Наречие (2с.)			
58	32	Наречие.			Табл. 2 Морф.№ 49
59	33	Наречиеби детарни.			Табл. 2 Морф.№ 50
		ПослелогунѠ, кесекунѠ ва союзуни (3с.)			
60	34	Послелог.			
61	35	Союз.			Табл. Морф. № 51
62	36	Кесек.			
63-64		<i>Гъ. а. Сочинение. (2с.) Нуни пахрубирулра.</i>			
		Междометие (1с.)			
65	37	Междометие.			Табл. 2 Морф. № 52
66	Б. 129	<i>Ахтардила диктант. БеѠѠ</i>			
67		Хатлабачиб хянчи.			
68		Дусла итогунѠ каъни			

11 КЛАСС

Дурсрала гъаб-глергъ.	БяхI, §§	Дарсла тема	Замана.		Чебаъла ваяхI
			Пл.хI	Гь-м.	
		СИНТАКСИС			
		<i>Дугъбала цалабик (5с.)</i>			
1	38	Синтаксисличила баянти. Дугъбала цалабик.			
2	38	Дугъбала цалабикунала жураби			
3	39	Дугъби сари-ургар дархдалсни. Балбикни.			Табл.4 Синт. №10
4	40	Бузахъни.			Табл.4 Синт. №10
5	40	Бархбикни			Табл.4 Синт. №10
6	Б. 116	<i>Ахтардила диктант. Дубурлантала гIяхIялдеишличила</i>			
7		ХатIабачиб хIянчи.			
		Предложениела бекI членти (6с.)			
8	41	Подлежащее.			Табл. 4 Синт. № 11
9	42	Объект.			Табл. 4 Синт. № 12
10	43	Сказуемое.			Табл. 3 Синт. №13
11	43	Уличилси ва наречиеличилси цалабахъ сказуемое.			
12	44	Бигъни.			Табл. 4 Синт. № 14
13	44	Подлежащеелара сказуемоеелара урга тире кабалтни.			Табл. 4 Синт. № 15 Табл. 5 Някъли барибси
14	Б. 147	<i>Ахтардила диктант. Азгъиндеишла дарман – ЯхI</i>			
15		ХатIабачиб хIянчи.			
		КIиибил даражала членти (5 с.)			
16	45	Определение.			Табл. 4 Синт. № 5
17	45	Приложение			
18	46	Дополнение.			Табл. Синт. 4 № 17

19	47	Аги-къяйда. Аги-къяйда ла жураби.			Табл. 4 Синт. № 5
20	47	Аги-къяйда ла жураби.			
21-22	Б. 74	<i>Гъ/а. Сочинениела лишантачилси изложение «Гялила хъалибарг» (2 с.)</i>			
		Царка предложениела синтаксис (3 с.)			
23	48	Царка предложениела цалабик.			
24	49	Ца журала членти цаладирхънила тяхлурти.			Табл. 3-4 Синт. № 18-19
25		<i>Гъ/а. Фразеологизмабачил предложение-би цаладирхъни, илда ла мягна белгибирни.</i>			
26	50	Ца, клел, хябал составла предложениеби.			
		Предложениела членти хасдирни (3 с.)			
27	51	Предложениела членти хасдирни . Хасдарибти определениеби.			
28	51	Хасдарибти аги-къяйдаби			
29	52	Дурусдеш иргъахъути хасдарибти членти.			
30	Б. 149	<i>Ахтардила диктант. Цунси гъункья</i>			
31		Хатлабачиб хянчи.			
32-33		<i>Гъ.а. Сочинение. (2с.) Дила шилизиб пергер адамти хIербирули саби</i>			
		Гъарси ва ургIебси гъай (4 с.)			
34	53	Гъарси гъай.			Табл. 4 Синт. № 9
35	53	Диалог.			
36	54	Гъарси ахIенци гъай.			Табл. 4 Синт. № 9
37	54	Цитатаби.			
38		<i>Гъ.а. Автобиография.</i>			
		Учибяхъ предложение. Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение (4 с.)			
39		Учибяхъ предложение. Учибяхъ предложениела жураби.			Табл. 4 Синт. № 22
40	55	Цалабяхъниличилси учибяхъ предложение.			Табл. 4 Синт. № 22
41	55	Цалабяхъниличилси учибяхъ предложен. жураби.			Табл. 3 Синт. № 23
42		ЦУП-ла синтаксический разбор.			

43		<i>Гъ/а. ЦУП цаладирхъни.</i>			
44	Б. 148	<i>Ахтардила диктант. Адам ва алавчарти мер-муса</i>			
45		Хатлабачиб хянчи.			
		Чебедниличилси учибяхъ предл. (9 с.)			
46	56	Баянна чедедиб предложениеби. Сказуемое баянбируси чебедиб предложение.			
47	56	Ишарала дев баянбируси чебедиб предложение.			
48	57	Определениела чебедиб предложение.			
49-50		Гъ. а. Сочинение (2с.) Гибратла адам			
51	58	Аги-къяйдала чедедиб предложениеби. Мерла чебедиб предложение.			Табл. 4 Синт. № 25-26
52	58	Заманала чебедиб предложение.			
53	58	Сабабла чебедиб предложение.			
54	58	Шартла чебедиб предложение.			
55	58	Мягна къаршибурцуси чебедиб предложение.			
56		ЧУП-ла синтаксический разбор.			
57		<i>Ахтардила хянчи. Дарган мезла тестани</i>			
58		<i>Гъ/а. ЧУП-би цаладирхъни.</i>			
		Баглабирнила ишараби (2 с.)			
59	59	Царка предложениела пунктуация.			
60	60	Учибахъ предложениелизир баглабирни-ла ишараби.			
61	Б. 202	Дарган мезла лугъатуначила къантти баянти			
62-63		Гъ. а. Изложение (2с.) Къачагъ уцни			
		Делчунти тикрардарни (2 с.)			
64		Синтаксис			
65		Морфология			
66	Б. 147	<i>Ахтардила диктант. Къябала дубурлиуб.</i>			
67		Хатлабачиб хянчи.			
68		Дусла итогуни каъни			